Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС
Медведев А.И.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Социальная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.10 Социальная демография и этнография

39.03.02 Социальная работа

Очная, заочная

Год набора – 2023

Хабаровск, 2023 г.

Авторы-составители:
кандидат социологических наук, доцент кафедры менеджмента и государственного управления Буланова М.А.

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук, кандидат социологических наук, доцент Толкачева Е.В.

РПД Б1.В.10 Социальная демография и этнография одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук Протокол от **22.05.2023, № 8**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 10
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 11
6. Методические материалы для освоения дисциплины 17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 20
7.1 Основная литература 20
7.2 Дополнительная литература 20
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 21
7.4. Интернет-ресурсы 21
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.10 Социальная демография и этнография обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК - 3.1	Способность вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати, реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социально работы

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения	ОПК- 3.1 Способность использовать методики диагностики потребностей различных категорий населения в различных видах мер социальной защиты различных категорий семей и различных категорий граждан.	на уровне знаний: . основы социологического анализа; различные варианты организации исследований: принципы этапы и методы - понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, методологию ее познания, - способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования
		на уровне умений: выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данные; -организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы; разрабатывать стратегии и конкретные программы социальной работы с различными категориями населения; проводить самостоятельно и творчески исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы; - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социально работы
		на уровне навыков: -навыками проведения аналитической, прогнозной и мониторинговой работы; -навыками оформления научно-исследовательских работ и отчетов по результатам исследования.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

На учебную дисциплину Б1.В.10 Социальная демография и этнографияотведено 3ЗЕТ по учебному плану, что составляет 108 ак.ч., из них:

- для очной формы обучения:32ак.ч. на контактную работу, 16ак.ч.лекционных, 16ак.ч. практических занятий, в т.ч. занятия в интерактивной форме – 4ак.ч., 76ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся.

- для заочной формы обучения:8ак.ч. на контактную работу,4ак.ч. лекционных, 4ак.ч. практических занятий, 96ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся, 4ак.ч. на контроль (самостоятельная работа обучающихся в период зачетно-экзаменационной сессии).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- в соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.10Социальная демография и этнографияизучается: на очной форме обучения – на 3 курсе в 6 семестре, заочной форме – на 2 курсе в 4 семестре.

- форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом: **зачет.**

3. Содержание и структура дисциплины

очная форма

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР, Контроль		
1	**Теоретико-методологические основы демографии как отрасли знаний о населении**							О,Т
1.1	Демография как отрасль знаний о населении. Теоретические аспекты изучения народонаселения	10	2				8	О,К
1.2	Теоретические концепции демографического развития	10			2		8	О.Д
1.3	Изучаемые показатели и тенденции демографии, источники данных о населении, их содержание	10	2		2		6	О
2	**Основные показатели оценки и анализа народонаселения. Методы оценки и анализа народонаселения**							О,Т
2.1	Показатели развития народонаселения и их тенденции.	10	2				8	О,К
2.2	Рождаемость и степень воздействия отдельных факторов на интенсивность рожда-	10	2				8	О,Т

	емости.							
2.3	Смертности и продолжительности жизни	10	2		2		6	О,К
2.4	Семейное состояние, брачность и разводимость	10	2		2		6	О,К
2.5	Миграция, миграционная политика	10	2		2		6	Д
2.6	Воспроизводство населения, его показатели	6	2		2		6	О
3	**Демографическая политика**							О,К
3.1	Демографическая и миграционная политика в современном мире. Прогнозирование демографических процессов	6			2		4	Т
3.2	Демографическое развитие Дальнего Востока России	4			2		2	Д
Промежуточная аттестация				-				зачет
Всего:		108	16		16		76	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ДОТ	**ЛР/ДОТ**	**ПЗ/ДОТ**	**КСР, Контроль**		
1	**Теоретико-методологические основы демографии как отрасли знаний о населении**							О,Т
1.1	Демография как отрасль знаний о населении. Теоретические аспекты изучения народонаселения	10					8	О,К
1.2	Теоретические концепции демографического развития	10					8	О.Д
1.3	Изучаемые показатели и тенденции демографии, источники данных о населении, их содержание	10					6	О
2	**Основные показатели оценки и анализа народонаселения. Методы оценки и анализа народонаселения**							О,Т
2.1	Показатели развития народонаселения и их тенденции.	10					8	О,К

2.2	Рождаемость и степень воздействия отдельных факторов на интенсивность рождаемости.	10					8	О,Т
2.3	Смертности и продолжительности жизни	10					6	О,К
2.4	Семейное состояние, брачность и разводимость	10					6	О,К
2.5	Миграция, миграционная политика	10					6	Д
2.6	Воспроизводство населения, его показатели	6					6	О
3	**Демографическая политика**							О,К
3.1	Демографическая и миграционная политика в современном мире. Прогнозирование демографических процессов	6					4	Т
3.2	Демографическое развитие Дальнего Востока России	4					2	Д
Промежуточная аттестация				-				зачет
Всего:		108	4		4	4	96	

*Примечание: 2 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), диспут (Д). * - занятие проводится в интерактивной форме*

3.2 Содержание дисциплины

Раздел 1Теоретические аспекты демографии как отрасли знаний о населении

1.1 Демография как отрасль знаний о населении. Теоретические аспекты изучения народонаселения

Теоретическая и практическая значимость исследования населения и его изменений, отдельных демографических процессов и видов семейного поведения, их взаимосвязь с другими общественными явлениями и процессами. Задача демографии как науки – дать исследовательский и практический инструмент для описания и объяснения тенденций демографических процессов, для разработки демографических прогнозов и для разработки мер демографической политики.

Население как объект изучения многих общественных и естественных наук. Специфика демографического подхода к населению: акцент на анализ процесса самосохранения, замещения поколений. Население как объект демографии, основной атрибутивный признак населения.

Предмет демографии: воспроизводство населения. Воспроизводство население как социальная подсистема, его соотношение с другими социальными структурами.

Краткая история становления современного понимания предмета демографии как науки. Демография как самостоятельная общественная наука.

Демографические процессы. Рождаемость. Смертность. Брачность. Разводимость. Понятие о видах движения населения - естественном, механическом (миграции), социальном (социальная мобильность).

Основные виды демографических структур – возрастно-половая, брачная, семейная. Недемографические структуры населения.

Методы демографии - статистико-математические, социологические и др.

История развития науки демография.

1.1 Теоретические концепции демографического развития

Истоки теории демографического перехода, общее понятие о демографическом переходе; классическая теория демографического перехода, концепция второго демографического перехода; демографический гомеостазис, у истоков дискуссии: И.Зюссмильх и Т.Мальтус, современный этап дискуссии; институциональный подход в демографии, неомальтузианство, стационарное население, концепция «нулевого роста», теория человеческого капитала, качество населения как важнейшая составляющая развития экономики и качества жизни.

1.2 Изучаемые показатели и тенденции демографии, источники данных о населении, их содержание

Демографическая информация: определение, роль и значение в демографических исследованиях, в практике государственного управления и планирования развития. Первичная (исходная) и вторичная демографическая информация.

Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах: переписи населения, текущий учет демографических событий, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования.

Переписи населения, их цели, принципы, основные отличительные черты. Программа переписи и переписной лист, основные разделы и вопросы. Программа разработки результатов переписи.

Технология проведения переписи. Категории населения, учитываемы при переписях – наличное, постоянное, юридическое. Сроки проведения переписей. Критический момент переписи (момент счета). Методы проведения переписи - опрос и самоисчисление. Сплошные и выборочные переписи.

Краткая история проведения переписей населения в мире и в России. Адольф Кетле и его роль в становлении современных переписей населения. Программа и особенности проведения Всероссийской переписи населения 2010г.

Текущий статистический учет «естественного» движения населения и миграции. Технология текущего учета. Его программа. Основные виды статистических учетных форм – свидетельство о рождении, смерти, браке, разводе. Краткая история текущего статистического учета естественного движения населения и миграции в мире и в России.

Списки и регистры населения. Их роль как источников первичной демографической информации.

Выборочные и специальные обследования населения.

Вторичная демографическая информация. Основные виды. Отечественные и зарубежные демостатистические справочники. Публикация итогов переписей населения в России. Демографическая информация в Internet. Основные сайты и порталы, содержащие демографическую информацию (официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ, сайт «Демография России», сайт Центра демографии и экологии человека РАН, Бюро цензов США, Сайт PopulationReference)

Раздел 2 Практические цели и задачи изучения народонаселения

2.1Практические цели и задачи изучения развития народонаселения, изучаемые показатели и тенденции

Абсолютная численность населения, методика его определения. Уравнение демографического баланса. Моментная численность населения и численность за период. Средняя (среднегодовая) численность населения. Методы ее определения.

Изменение численности населения во времени. Абсолютный прирост (убыль) численности населения. Темпы рост и прироста (убыли) населения – за период и среднегодовые. Техника их расчета.

Основные типы структур населения. Демографические и недемографические структуры населения. Возрастно-половая структура населения: определение, роль в демографическом анализе.

Возраст и возрастная структура населения. Демографическое старение населения: сущность, причины, виды. Измерение демографического старения населения. Шкала демографического старения Ж. Боже - Гарнье – Э. Рассета. Шкала демографического старения ООН. Медианный возраст как показатель демографического старения. Демографическое старение населения и его экономические, социальные, политические и др. последствия. Старение населения и задачи социальной политики.

Структура населения по брачному и семейному состоянию. Основные виды демографических структур семьи.

Недемографические структуры населения. Городское и сельское население. Структура населения по экономической активности и ее виды. Социальный состав населения. Образовательная структура населения. Этнический состав населения. Конфессиональный состав населения. Трудовая структура и ее влияние на социальную политику.

Качество населения как важнейшая составляющая развития экономики. Качество жизни населения.

2.2 Рождаемость и степень воздействия отдельных факторов на интенсивность рождаемости

Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Естественная рождаемость.

Показатели рождаемости для периода. Общий коэффициент рождаемости. Специальный коэффициент рождаемости. Частные коэффициенты рождаемости. Повозрастные коэффициенты рождаемости. Показатели рождаемости по очередности рождения. Кумулятивные коэффициенты рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости.

Показатели рождаемости реального поколения. Кумулятивные коэффициенты рождаемости к определенному возрасту. Вероятность рождения детей различной очередности. Календарь (график) рождений. Протегенетичекий интервал. Интергенетический интервал.

Проблема учета в анализе рождаемости вклада ее структур и поведенческих компонентов. Основные подходы к его измерению. Нормативный подход. Стандарты естественной рождаемости. Индексы Э. Коула. Индексы гипотетического минимума естественной рождаемости (ГМЕР) В.А. Борисова. Техника расчета и практическое значение.

Социологический (поведенческий) подход. Схема промежуточных переменных рождаемости К. Дэвиса и Дж. Блейка. Модель непосредственных детерминант рождаемости Дж. Бонгаартса.

Общее понятие о репродуктивном поведении. Схема ценностно-нормативной регуляции репродуктивного поведения. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы.

Тенденции изменения уровня рождаемости в мире, России. Теоретические концепции объяснения исторического снижения рождаемости и массовой малодетности в современном обществе. Факторная концепция. Концепция демографического рационализма. Концепция исторического уменьшения потребности в детях.

Рождаемость на Дальнем Востоке.

2.3. Смертность и продолжительность жизни

Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая смертность: понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности.

Таблицы смертности. Основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь. Основные методы построения таблиц смертности.

Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни: понятие, социальное значение.

Таблицы смертности по причинам смерти. Общее понятие о типовых (модельных) таблицах смертности, их классификация, роль в демографическом анализе.

Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире и в России.

Эпидемиологический переход: сущность и особенности проявления в России. Факторы изменения структуры причин смертности.

Самосохранительное поведение: понятие, структура, роль как фактора продолжительности жизни. Исследование самосохранительного поведения в России и за рубежом.

2.4. Семейное состояние, брачность и разводимость

Брак и его формы. Моногамия и полигамия. Юридический брак. Сожительство. Конкубинат. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели. Измерение брачного статуса в переписях населения и социологических исследованиях. Семья и домохозяйство. Демографическая структура семьи. Семейная структура населения.

Демографическое понятие брачности. Показатели брачности. Общий коэффициент брачности. Специальный коэффициент брачности. Повозрастные коэффициенты брачности. Суммарный коэффициент брачности. Уровень окончательного безбрачия. Возраст вступления в первый брак, методика расчета. Методика расчета среднего возраста вступления в первый брак по данным переписи населения (SMAM). Потенциал брачности и его показатели.

Европейский тип брачности, его особенности и социально-экономические детерминанты.

Таблицы брачности. Основные показатели таблиц брачности.

Брачное поведение. Брачный выбор. Брачный круг.

Тенденции брачности в мире, России.

Развод. Расторжение брака. Разводимость. Демографическое понятие рзводимости. Показатели разводимости. Общий коэффициент разводимости. Специальный коэффициент разводимости. Повозрастные коэффициенты разводимости. Суммарный коэффициент разводимости.

Таблицы разводимости. Основные показатели таблиц разводимости.

Тенденции разводимости в мире, России.

2.5 Миграция населения, миграционная политика

Понятие и классификация миграции населения. Внешняя и внутренняя миграция населения. Характеристика миграции по временным признакам. Причины, формы и последствия миграции населения. Показатели миграции населения, методика их расчета.

Миграция и этнические процессы. Роль миграции в динамике численности отдельных этнических групп в России и ее регионах.

Миграция и рынок труда. «Миграционные ниши» на рынке труда. Незаконная миграция в России и других странах мира.

Типы стран Европы по доле иммигрантов в общей численности населения.

Третий демографический переход и проблемы интеграции мигрантов: изменение принципов построения общественных систем в связи с изменениями структуры населения развитых принимающих стран.

Политика интеграции мигрантов – цели, задачи и приоритеты.

Альтернативные модели организации интеграционной политики (социальные модели Франции и Германии; модели «невмешательства» южноевропейских стран, мультикультурная модель «выбора» – Австралии, Канады): аргументы proandcontra, устойчивость, риски.

Сущность миграционной политики. Правовые основы миграционной политики. Принципы, модели, объекты, механизмы. Роль международных организаций и документов, соглашений по вопросам миграции в регулировании миграционных процессов.

Миграционная политика стран Европы, США, Канады, Австралии, Израиля – сходство и отличия. Политика по приему мигрантов разных категорий: постоянная миграция, временная миграция. Возможности селективного отбора мигрантов. Проблема незаконной миграции и противодействие ей со стороны принимающих стран.

Миграционная политика в современной России, региональная специфика.

2.6 Воспроизводство населения, его показатели

Рост (убыль) населения и его воспроизводство – общее и различное в понятиях. Половозрастная структура населения и естественный прирост. Потенциал демографического роста. Суммарный коэффициент рождаемости, необходимый для обеспечения нулевого естественного прироста населения.

Воспроизводство населения: понятие, сущность. Показатели воспроизводства населения. Режим воспроизводства населения. Брутто-коэффициент воспроизводства населения. Нетто-коэффициент воспроизводства населения. Истинный коэффициент естественного прироста населения. Длина поколения. Модели стационарного и стабильного населения.

Типы воспроизводства населения. Демографический переход: понятие, сущность. Стадии демографического перехода. Демографическая революция. Научные концепции, объясняющие причины демографического перехода.

Тенденции воспроизводства населения в мире и России.

Раздел 3Демографическая политика

3.1 Демографическая политика в современном мире. Прогнозирование демографических процессов

Демографическая политика: сущность и содержание, правовые основы. Цели демографической политики. Методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические. Демографическая политика и планирование семьи.

Опыт проведения демографической политике в мире. Деятельность ООН и других международных организаций в области населения. Программа действий в области населения, принятая на Каирской конференции (1994).

Демографическая политика в СССР и в России. Специфика подходов представителей основных теоретических и аксиологических парадигм в российской демографии к определению необходимости и целей демографической политики в России.

Возрастающая необходимость проведения демографической политики в современных российских условиях. Основные проблемы демографической политики в России в ближайшие годы и в отдаленной перспективе. Концепция семейно-демографической политики в России. Демографическая экспертиза.

Современные методы демографического прогнозирования. Учет влияния миграции в перспективных расчетах. Оценка будущих изменений режима воспроизводства.

3.2 Демографическое развитие Дальнего Востока России

История демографического развития Дальнего Востока в период до 90-х годов XX столетия. Состояния и динамика демографического развития в постсоветсткий период. Проблемы и меры стабилизации демографической ситуации на современном этапе.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.1. В ходе реализации дисциплиныБ1.В.10Социальная демография и этнография используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости в аудитории
	1 Теоретико-методологические основы демографии как отрасли знаний о населении	
	1.1 Демография как отрасль знаний о населении. Теоретические аспекты изучения народонаселения	О
	1.2 Теоретические концепции демографического развития	О
	1.3 Изучаемые показатели и тенденции демографии, источники данных о населении, их содержание	Т
	2 Практические цели и задачи изучения народонаселения	
	2.1 Показатели развития народонаселения и их тенденции.	Т, ИЗ
	2.2 Рождаемость и степень воздействия отдельных факторов на интенсивность рождаемости.	О,Т
	2.3 Смертности и продолжительности жизни	Т,О
	2.4 Семейное состояние, брачность и разводимость	Р
	2.5 Миграция, миграционная политика	Д
	2.6 Воспроизводство населения, его показатели	О
	3 Демографическая политика	
	3.1 Демографическая политика в современном мире. Прогнозирование демографических процессов	Т
	3.2 Демографическое развитие Дальнего Востока России	Д

4.2 Типовые оценочные материалы по темам дисциплины

***Типовые оценочные материалы по теме 1.1 «*Демография как отрасль знаний о населении. Теоретические аспекты изучения народонаселения»**

Типовые вопросы для опроса

1. Объект и предмет демографии как науки.
2. Определите задачи и практическое значение демографии.
3. История развития науки демографии за рубежом.
4. История развития демографии в России.
5. Какие структуры изучает демография и почему?
6. Какие методы используются в науке «демография»?

***Типовые оценочные материалы по теме 1.2 «*Теоретические концепции демографического развития»**

Типовые вопросы для опроса

1. В чем суть классической теории демографического перехода?
2. В чем особенности концепции второго демографического перехода?
3. В чем суть теории Т.Р. Мальтуса о народонаселении?
4. Институциональный подход в демографии.
5. Неомальтузианство: особенности подхода.

***Типовые оценочные материалы по теме 1.3 «*Изучаемые показатели и тенденции демографии, источники данных о населении, их содержание»**

Типовой тествыполняется обучающимися самостоятельно. Тест состоит из окрытых вопросов, на которые обучающийся должен дать ответы.

1. Демография – это наука о *закономерностях воспроизводства населения* в общественно-исторической обусловленности этого процесса3б

2. Население –это *самвоспроизводяцая совокупность* людей2б

3.Демографические процессы – это 5б

а)*рождаемость*

б)*смертность*

в)*брачность*

г) *разводимость*

д) *миграция*

4.Основные виды первичной демографической информации4б

а)*переписи населения*

б) *регистры*

в) *выборочные социально-демографические исследования*

г) *текущий учет демографических событий*

5.Перепись населения – единый процесс *сбора,обобщения, оценки, анализа и публикации, или рапространение иным образом, демографических, экономических и социальных* данных, характеризующих в определенный момент времени наличие жителей страны или территории4б

6.К постоянному населению относятся4б

а)*студенты*

б)*военнослужащие*

в)*лица без определенного места жительства*

г) *переезжающих из одного место в другое*

7. Перечислите методы проведения переписи *опрос и самоисчисление*.....2б

8. В органах записи актов гражданского состояния (загс) регистрируются *Рождения, смерть, брак, развод* ……4б

9. Дата проведения первой переписи и последней в России *1897 г. и 2010 г.*2б

10. Автора и дату первого демографического исследования *1662 г. Д.Граунд* ….. 2б

Шкала оценивания

Количество баллов	оценка
32-29 баллов	отлично
28-26 баллов	хорошо
25-22 балла	удовлетворительно
менее 22 баллов	не удовлетворительно

Типовые оценочные материалы по теме 2.1 «*Показатели развития народонаселения и их тенденции*»

Типовой тествыполняется обучающимися самостоятельно. В тесте используются открытые вопросы, на которые обучающийся самостоятельно дает ответы, вписывая их в подчеркнутые места.

1. Абсолютный прирост - это _____ 5б.
2. Миграционный прирост – это _____ 4б.
3. Напишите формулу коэффициента роста 3б.
4. Половая структура населения - _____ _____ на _____ и _____ 4б.
5. Старение населения – это _____ _____ _____ и _____ _____ в _____. Опишите два типа старения и шкалы демографического старения 10б.
6. Брачная структура - это _____ _____ по _____ _____ 4б.
7. Депопуляция – это _____ _____ _____ 3б.
8. Качество жизни населения – совокупность показателей, характеризующих _____, _____, _____, _____ и _____ благополучие населения данной страны 5б.

9. Показатели индекса нищеты населения и нищеты по доходам для развивающих стран _____,_____, _____. Распишите каждый показатель. 10б.
10. Решите задачу 15 б

Типовое расчетное заданиевыполняется на основе изученных формул. Задание выполняется индивидуально, делается вывод.

Используя балансовый метод и данные таблицы, оцените:

1. Естественный и миграционный приросты для городского и сельского населения России в 2000-х гг.
2. Темпы роста городского и сельского населения.

Сравните полученные результаты для городского и сельского населения. Какие, на ваш взгляд, факторы обусловили наблюдавшиеся в те годы тенденции?

год	Численность населения на начало года, тыс. чел	Число родившихся, чел	Число умерших, чел.	Изменение численности населения из-за перемены статуса населенного пункта, тыс.чел.
Городское население				
2000	107419,5	886908	1564034	-38,1
2001	107071,7	928642	1592254	-15,7
2002	106725,4	998056	1638822	-27,0
2003	106321,3	1050565	1657569	-23,7
2004	105818,4	1074247	1606894	-693,9
2005	104719,3	1520741	1088471	-
Сельское население				
2000	39470,6	379892	661298	38,1
2001	39231,9	382962	662602	15,7
2002	38924,0	398911	693450	27,0
2003	38642,4	426736	708257	23.7
2004	38349,8	428230	688508	693,9
2005	38754,9	639818	495272	-

Шкала оценивания

Количество баллов	оценка
60-54 балла	отлично
53-48 баллов	хорошо
47-42 балла	удовлетворительно
менее 42 баллов	не удовлетворительно

Типовое индивидуальное задание. Выполняется обучающимся самостоятельно.Провести сравнительный анализ двух возрастно-половых структур представленных в таблице 4.

1. Постройте возрастно-половые пирамиды для двух стран. Обоснуйте выбор абсолютный или относительных чисел. Прокомментируйте общую форму пирамид.
2. Сравните третичное соотношение полов в двух населениях. Для этого воспользуйтесь графиком, на который нанесите кривые для обеих стран. Прокомментируйте форму графика и дайте ответы на вопросы: какими факторами обусловлены различия в форме кривых, а также различия в возрасте, при котором мужчин становится меньше, чем женщин?
3. Рассчитайте старения населения для двух стран. Какое население более старое? Почему?
4. Рассчитайте для обеих стран показатели демографической нагрузки.

Таблица

Возрастные группы	1 страна		2 страна	
	мужчины	женщины	мужчины	женщины
0-4	2109	2030	1822	1734

5-9	1934	1861	1878	1788
10-14	1834	1764	1955	1870
15-19	1787	1723	1975	1887
20-24	1608	1556	1978	1895
25-29	1379	1309	2155	2082
30-34	1183	1155	2156	2125
35-39	1040	1026	2136	2164
40-44	780	756	2109	2149
45-49	659	617	2102	2130
50-54	475	466	2015	2019
55-59	312	332	1403	1429
60-64	280	312	1303	1410
65-69	237	275	1245	1464
70-74	159	186	1075	1408
75-79	85	110	787	1188
80-84	46	50	378	682
85-89	16	16	231	535
90-94	2	2	81	258
95-99	0	0	13	60
100*	0	0	1	5
Итого	15925 (тыс)	15546 (тыс)	28798 (тыс)	30282 (тыс)

Типовые оценочные материалы по теме 2.2 «*Рождаемость и степень воздействия отдельных факторов на интенсивность рождаемости*»

Типовой тест выполняется обучающимися самостоятельно. В тесте используются открытые вопросы, на которые обучающийся самостоятельно дает ответы, вписывая их в подчеркнутые места.

1. Рождаемость–это_____ _____ _____ _____ в совокупности людей, составляющих поколение, или в совокупности поколений- населении 4 б
2. Репродуктивное поведение – это система _____ и _____, опосредующих _____ или _____ от _____ ребенка в браке или вне брака 5б
3. Естественная рождаемость –это рождаемость без _____ в _____ _____ 3б
4. Формула общего коэффициента рождаемости 3 б
5. Формула специального коэффициента рождаемости 3б
6. Формула возрастного коэффициента рождаемости 3б
7. Суммарный коэффициент рождаемости 3б
8. Тайминг это- _____ между _____2б
9. Спайсинг это распределение _____ на всем _____ _____ 3б
10. Протегиенетический интервал –это…… 5б
11. Интергенетический интервал это-…… 5б
12. Детерминанты рождаемости по Дж.Бонгаартсу 5б
13. Индексы непосредственных детерминант рождаемости 5 б
14. Индексы Коулла:
    Индекс общей рождаемости 3б
    Индекс брачной рождаемости 3б
    Индекс внебрачной рождаемости 3б
    Индекс брачной структуры 3б
15. Задача. Сравните уровни рождаемости в странах мира. 20б

Известны повозрастные коэффициенты рождаемости для пяти стран мира на конец 2010г.

Страны	Число родившихся на 1000женщин данного возраста						
	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49
Р	2	9	65,2	32,	11	2,2	0,1

Ф	9,5	3,1		7	,3		
Швеция	11,7	87,2	144,3	108,5	42,6	7,2	0,4
Кения	110,2	257	240,8	197,6	154,4	70,2	49,7
США	62,8	114,4	116,9	78,8	31,6	5,3	0,4
Бразилия	73,4	146,3	129,3	81,2	41,5	14,2	2,5

1. Сравнить возрастные коэффициенты рождаемости.
2. Рассчитайте средний возраст матери при рождении ребенка.
3. Рассчитайте суммарный коэффициент рождаемости.
4. Какими факторами можно объяснить различия между моделями рождаемости, наблюдавшимися в этих странах?

Шкала оценивания

Количество баллов	оценка
81-73 балла	отлично
72-65 баллов	хорошо
64-57 балла	удовлетворительно
менее 57 баллов	не удовлетворительно

Типовые вопросы для опроса

1. Демографические понятия: рождаемость, плодовитость, репродуктивное поведение, бесплодие.
2. Показатели рождаемости для условного поколения: общий коэффициент, специальный коэффициент, возрастной коэффициент, суммарный коэффициент рождаемости.
3. Показатели календаря рождений условного поколения.
4. Показатели рождаемости для реального поколения.
5. Нормативный подход для анализа рождаемости.
6. Эмпирический подход для анализа рождаемости.
7. Современная политики рождаемости в мире и в России.
8. Рождаемость на Дальнем Востоке.

Типовые оценочные материалы по теме 2.2 «Смертность и продолжительность жизни»

Типовой тест выполняется обучающимися самостоятельно. В тесте используются открытые вопросы, на которые обучающийся самостоятельно дает ответы, вписывая их в подчеркнутые места.

1. Смертность – это _____ _____ _____ _____ поколений или населения, складывающийся из множества _____ _____, наступающих в различных возрастах 6б
2. Младенческая смертность – это _____ _____ до _____ 3б
3. Напишите виды младенческой смертности и формулы их расчета 6б
4. Напишите формулу общего коэффициента смертности 3б
5. Напишите формулу младенческой смертности Ратса 3б
6. Смертность по причинам – это _____, _____ _____, _____, которые привели к смерти или способствовали ее наступлению, а также обстоятельства _____ _____, вызвавшего травму со смертельным исходом, или _____ _____ 8б
7. Напишите три основные причины смертности в России 3б
8. Кто является автором теории эпидемиологического перехода 1б
9. Таблица смертности – это ____ _____ _____, служащие для характеристики ее общего уровня или _____ _____ в различных населениях 5б

10. Напишите основные показатели таблицы смертности и как они рассчитываются 10б

Задача1. На основе приведенных в таблице данных рассчитайте показатель младенческой смертности в 1969 г. в населении Москвы, предварительно нанеся эти данные на демографическую сетку. Используйте все известные вам способы расчета? Какой из них наиболее точный? Почему?

Календарный год	Число родившихся	Число умерших до 1 года из числа родившихся в данном году	Число умерших до 1 года из числа родившихся в предыдущем году
1968	73580		
1969	78376	1458	253

Задача 2. В таблице представлены данные за 1910 год, отражающие смертность от туберкулеза белого и черного населения Нью-Йорка и Ричмонда.

население	Все население		Число умерших		Расовая структура всего населения
	Нью-Йорк	Ричмонд	Нью-Йорк	Ричмонд	
белые	4675147	80895	8368	131	980,8
черные	91709	46732	513	155	192
всего	4766883	127627	8881	286	1000

1. Рассчитайте общие коэффициенты смертности.
2. Используя стандартизацию, сравните: смертность черного и белого населения, уровень смертности в Нью-Йорке и Ричмонде.

Задание 3. Заполните пустые клетки фрагментов кратких таблиц смертности (где поставлены вопросы). Приведите все расчеты и проанализируйте.

X	l_x	nq_x	np_x	nd_x	nL_x	nm_x	T_x	E_x
0	?	?	?	?	?	?	?	31,2
1	702							43,2

Задача 1 – 5 баллов;

Задача 2 – 12 баллов;

Задача 3 - 15 баллов.

Шкала оценивания

Количество баллов	оценка
80-72 балла	отлично
71-64 баллов	хорошо
63-56 балла	удовлетворительно
менее 56 баллов	не удовлетворительно

Типовые вопросы для опроса

1. Демографическое понятие смертности. Общие показатели уровня смертности.
2. Специальные коэффициенты смертности.
3. Стандартизация коэффициентов смертности.
4. Таблицы смертности, их построение.
5. Факторы смертности и причины смертей. Смертность по причинам.
6. Показатели продолжительности жизни.
7. Теория эпидемиологического перехода.
8. Смертность и продолжительность жизни в странах мира, в России и на Дальнем Востоке.

Типовые темы рефератов на тему 2.4.«Семейное состояние, брачность и раз-

водимость»

Обучающийся самостоятельно определяет тему, по которой будет выполнен реферат. По согласованию с преподавателем обучающийся может предложить собственную тему.

1. Оценка современного состояния процессов разводимости в РФ.
2. Сравнительный анализ брачности в странах мира.
3. Причины разводимости.
4. Характеристика типов брачности (практика реализации по странам мира)
5. Семья в современном мир.
6. Проблемы семьи и пути их решения.

Типовые задания по теме 2.5 «Миграция и миграционная политика»

Типовые задания для проведения «диспута» на тему «Миграция и мигранты: за и против»

По теме 2.5 в рамках изучения вопроса «Миграционная политика РФ и стран мира» предполагается проведение диспута, на котором происходит обсуждение основных проблем в миграции и миграционной политики.

Обучающиеся разбиваются на 4 группы и готовят выступления по темам:

- миграционная политика в странах мира: за и против;
- миграционная политика в России: за и против.
- программа трудовой мобильности: решение проблемы дефицита трудовых ресурсов.

Продолжительность доклада составляется не более 5 минут, презентационный материл включает 7 -10 слайдов.

Из числа обучающихся готовятся 3 эксперта, которые оценивают работу групп.

Типовые оценочные материалы по теме 2.6 «Воспроизводство населения, его показатели***»***

Типовые вопросы для опроса

1. Понятие воспроизводства населения, его типология.
2. Характеристика условного и реального поколения.
3. Показатели воспроизводства населения (коэффициенты брутто – и нетто воспроизводства населения).
4. Истинный коэффициент естественного прироста

Типовые оценочные материалы по теме 3.1 «*Демографическая политика в современном мире. Прогнозирование демографических процессов*»

Типовой тест выполняется обучающимися самостоятельно. В тесте используются открытые и закрытые вопросы, на которые обучающийся самостоятельно дает ответы, вписывая их в подчеркнутые места.

1. Что считается основой для разработки демографической политики в РФ**?**

1) экономический рост;
2) концепция демографического развития;
3) необходимость преодоления депопуляции и ее последствий;
4)программы социально-экономического развития регионов. 4б

2**.** Концепция демографического развития РФ до **2025** года была принята в**:**

1) октябре 2005 года;
2) мае 2006 года;
3) октябре 2007 года;
4)октябре 2008 года. 4б

3.Что представляет собой Концепция демографического развития РФ**?**

1) это система идей, взглядов, определяющая границы правового и

идеологического пространства, в рамках которого формируются программные документы по вопросам воспроизводства и миграции населения;

2) это описание современной демографической ситуации и тенденций ее развития;

3) это описание основных принципов и задач взаимодействия органов государственной власти с институтами гражданского общества;

4) это своевременное реагирование на демографические тенденции в текущем периоде. 4б

4**.** Какие основные цели демографической политики РФ до 2025 года**?**

1)_____;

2)_____;

3) _____. 4б

5**.** Численность населения России**,** согласно Концепции демографического развития до **2025** года достигнет**:**

1) 135 млн. чел.;

2) 140 млн. чел.;

3) 145 млн. чел.;

4) 150 млн. чел. 4б

6**.** Что означает термин «пронаталистская политика»**?**

1) политика, направленная на снижение рождаемости;

2) политика, направленная на снижение смертности;

3) политика, направленная на повышение рождаемости;

4) политика, направленная на сокращение эмиграции. 4б

7. Наиболее важным и затратным элементом социальной поддержки семей с детьми является**:**

1) выплата детских пособий;

2) налоговые льготы семьям с детьми;

3) пособие по беременности и родам;

4) жилищные сертификаты молодым семьям. 4б

8. Дополните фразу, что означает эффективная демографическая политика**?**

Это политика**,** результатом реализации которой стало _____ поставленных перед политикой целей по изменению (улучшению) демографической ситуации. 1б

9. Какое суждение о поисковых и нормативных прогнозах верно?

1) поисковый прогноз указывает пути достижения намеченной цели;

2) нормативный прогноз дает возможные варианты развития уже имеющихся тенденций;

3) нормативный прогноз возможен лишь в диапазоне вариантов, заданных поисковым прогнозом;

4) поисковый прогноз не имеет смысла без учета данных нормативного прогноза. 4б

10. Сколько сценариев обычно разрабатывается в поисковом демографическом прогнозе**?**

1) два;

2) три;

3) четыре;

4)пять. 4б

11. В чем заключается сущность метода экстраполяции демографических процессов?

1) продолжением в будущем существующих тенденций прошлого и настоящего;

2) описанием будущих событий, в результате которых эти события могут произойти;

3) нахождением промежуточных параметров по некоторым известным значениям;

4) пониманием прогнозируемого явления. 4б

12. К основным методам демографического прогнозирования не относятся**:**

1) методы, основанные на применении математических функций;

2) метод передвижки возрастов;

3) метод расчета условного накопления;

4) метод компонент. 4б

13. Краткосрочное прогнозирование ограничивается горизонтом прогноза:

1) до 1 года;

2) до 5 лет;

3) до 10 лет;

4) до 15 лет. 4б

14. Что является основой прогнозирования смертности населения?

1) интегральные показатели средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин при рождении;

2) таблицы смертности;

3) динамика младенческой смертности;

4) динамика численности умерших в трудоспособном возрасте. 4б

15. Важнейшая методологическая проблема всех видов демографического прогнозирования – это**:**

1) математическое обеспечение;

2) социально-экономическое обеспечение;

3) достоверность прогноза;

4) сценарий прогноза. 4б

Задача 1. Известна следующая информация о численности домохозяйств и численности населения.

Год	Численность домохозяйств	Численность населения в возрасте 20-64 года
1980	11101	26910
1985	11879	28641
1990	12582	31001
1995	13378	33575
2000	14219	35202
2005	?	41090
2010	?	46104
2015	?	50693
2020	?	56076

Требуется определить численность домохозяйств в 2005, 2010, 2015, 2020гг.:

1. Используя метод простой экстраполяции численности домохозяйств;
2. Используя метод экстраполяции соотношения численности населения и численности домохозяйств.
3. Сравните полученные результаты. Какой метод должен дать более точные результаты. Задача 15 б.

Шкала оценивания

Количество баллов	оценка
30 - 27баллов	отлично
26 - 23 балла	хорошо
22 - 20 балл	удовлетворительно

менее 20 балла	не удовлетворительно

Типовые задания по теме 3.2 «Демографическое развитие Дальнего Востока России»

Тема для проведения диспута «Поедут ли на Дальний Восток?»

Обучающиеся разбиваются на 4 группы и готовят выступления по темам:

- дальневосточный гектар: решение проблемы заселения Дальнего Востока;
- демографическая политика в РФ: какая она?.

Продолжительность доклада составляется не более 5 минут, презентационный материл включает 7 -10 слайдов.

Из числа обучающихся готовятся 3 эксперта, которые оценивают работу групп.

Критерии оценивания результатов успеваемости при осуществлении текущего контроля

Практические задания: 90% выполненной работы, правильные ответы на поставленные вопросы- 3балла, 70% выполненной работы, правильные ответы на поставленные вопросы –2 балла, 50% выполненной работы, ответы на поставленные вопросы не полные - 1 балл.

Конспект (в формате блок-схема) оценивается по 3-ти бальной шкале:

оценка «5» (3балла) – структура, логика, содержание и объем представленного материала полностью соответствуют заданию, интерпретированы основные понятия, представлены схемы, диаграммы, гистограммы, сформулированы обобщающие выводы;

оценка «4» (2 балла) – структура, логика, содержание и объем представленного материала полностью соответствуют заданию, интерпретированы основные понятия, представлены схемы, диаграммы, гистограммы, сформулированы обобщающие выводы, присутствуют незначительные неточности и недоработки;

оценка «3» (1 балл) – содержание материала представлено не в полном объеме, отсутствует логика изложения материала, термины и категории не интерпретированы под тему и задания. Практически отсутствуют выводы, схемы, диаграммы;

Опрос оценивается по четырехбалльной шкале по следующим критериям:

- 5 балла (оценка «5») – обучающийся понимает основные положения темы, знает определение понятий, демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, обобщить материал и сделать выводы; активно дополняет ответы на другие вопросы семинара.
- 4 балла (оценка «4») - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет; не активно дополняет ответы на другие вопросы плана;
- 3 балл (оценка «3») - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, однако излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; не участвует в обсуждении других вопросов семинара;
- 0 баллов (оценка «2») - студент отказывается отвечать по причине неподготовленности или при ответе обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Участие в **диспуте** оценивается по четырехбалльной шкале по следующим критериям:

- 5 баллов (оценка «5») – студент отвечает на вопрос диспута грамотно , обосновывая свою позицию, отвечает на вопросы; задает уточняющие вопросы, имеет свою точку зрения по нему;

- 4 балла (оценка «4») - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но затрудняется в ответах на уточняющие вопросы;

- 3 балла (оценка «3») – студент обнаруживает знание темы, однако излагает суть вопроса неверно и (или) не может ответить на уточняющие вопросы; участвует в полемике;

- 0 баллов (оценка «2») – студент при ответе обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса; не может ответить на уточняющие вопросы и (или) не участвует в полемике.

Индивидуальное задание оценивается по 4-ти балльной шкале по следующим критериям:

- 5 балла (оценка «5») – обучающийся демонстрирует понимание материала, выполняет все задания, знает формулы и умеет проводить демографический анализ, обобщить материал и сделать выводы.

- 4 балла (оценка «4») - обучающийся демонстрирует понимание материала, выполняет все задания, знает формулы и умеет проводить демографический анализ, однако делает 1-2 незначительные ошибки при расчетах.

- 3 балл (оценка «3») - обучающийся демонстрирует понимание материала, выполняет часть заданий, допускает ошибки при проведении демографического анализа, не может обобщить материал и сделать выводы.

- 0 баллов (оценка «2») - обучающийся демонстрирует не понимание материала, не выполняет задания, не может проводить демографический анализ, обобщить материал и сделать выводы.

Шкала соответствия между баллами (процентами), выставляемыми по много балльной (процентной) системе, и отметками четырех балльной системы оценки знаний

Наименование отметки	Сумма баллов (процентов)
«зачтено»	91-100
«зачтено»	75-90
«зачтено»	60-74
«не зачтено»	0-59

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением метода опроса.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-3,1 Способность вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; предоставлять итоги проделанной работы в	Способен вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и	В типовых условиях сделаны расчеты и анализ демографических показателей Осуществляет оценку демографической и миграционной политики и влияние на различные категории

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати, реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социально работы	печати, реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социально работы.	граждан

5.3 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1 Рекомендуемые вопросы для зачета по дисциплине (примерные)

1. Демография – это наука о _____ .
2. Какие вы знаете индексы для измерения качества жизни? Перечислите их.
3. Трудовая структура – это _____.
4. Напишите формулу общего коэффициента рождаемости.
5. Высокий уровень рождаемости может быть при каком значении общего коэффициента рождаемости?
6. Младенческая смертность – это _____.
7. Напишите формулу индекса прямой стандартизации
8. Какие типы брачности Вы знаете
9. На основании, каких критериев выделяются данные типы брачности
10. В каких странах проводиться демографическая политика, направленная на ограничение воспроизводства населения? Почему?
11. Напишите формулу суммарного коэффициента рождаемости. Какое значение суммарного коэффициента рождаемости обеспечивает простое воспроизводство.
12. Напишите значения таблицы смертности и формулы для расчетов.
13. Что такое старение населения, каких двух видов бывает старение населения. Напишите уровни старения населения по шкале Боже-Гарнье- Рассета. В какой стране население считается самым старым.
14. С помощью, каких показателей можем определить режим воспроизводства?
15. Напишите интегральные показатели характеризующие качество жизни населения и порядок их расчета.

Задача 1. На основе распределения мужского населения Армении по возрастным группам и возрастного распределения смертей:

1. Рассчитайте возрастные коэффициенты смертности 2011г.;
2. Пользуясь формулой для расчета среднего возраста, рассчитайте средний возраст умерших. Какие факторы влияют на величину полученного вами показателя?

Возрастные группы	Численность мужчин на 1.01.2011г., тыс. чел.	Численность мужчин на 1.01.2012г., тыс. чел.	Число умерших в 2011г.
0-4	106	98,1	2235
5-9	153,6	139,3	30
10-14	192,9	189,7	38
15-19	190,6	193,4	96
20-24	166,7	171,7	102

25-29	146,6	149,1	118
30-34	136	137,1	178
35-39	145,2	141,5	301
40-44	154	155,8	465
45-49	111,6	117,8	574
50-54	78,1	83,8	615
55-59	44,8	44,9	547
60-64	76	72	1564

Задание 2. На основе данных таблицы сравните уровень рождаемости в двух регионах России в 2015 г. Для сравнения используйте известные вам методы стандартизации (косвенную стандартизацию). Стандарт Республика Дагестан.

Возрастные группы	Возрастные коэффициенты рождаемости на 1000 женщин		Возрастная структура женщин, тыс.чел.	
	Брянская область	Республика Дагестан	Брянская область	Республика Дагестан
15-19	26,3	26,9	57,2	150,2
20-24	91,4	153,1	49,4	126,3
25-29	64,8	122,9	46,8	104,0
30-34	32,1	78,4	45,5	100,8
35-39	9,8	34,3	48,6	99,6
40-44	1,6	8,6	58,9	95,7
45-49	0	0,8	55,4	66,8

Итого: 5- 30-28б, 4- 27-24 б., 3-23-21, менее 21 -2

5.3.2. Шкала оценивания.

Критерий оценивания	Оценка
Способен в типовых условиях продемонстрировать системные социологические знания о социальной структуре общества, технологии сбора социологической информации, о методах социологии в полном объеме. В типовых условиях способен самостоятельно организовать, привести, проанализировать и внедрить результаты социологических исследований по проблемам социальной работы.	«зачтено»
Способен в типовых условиях продемонстрировать системные социологические знания о социальной структуре общества, технологии сбора социологической информации, о методах социологии с незначительными ошибками. В типовых условиях способен самостоятельно организовать, привести, проанализировать и внедрить результаты социологических исследований по проблемам социальной работы с незначительными ошибками	«зачтено»
Способен в типовых условиях продемонстрировать системные социологические знания о социальной структуре общества, технологии сбора социологической информации, о методах социологии с значимыми ошибками. В ти-	«зачтено»

повых условиях способен самостоятельно организовать, привести, проанализировать и внедрить результаты социологических исследований по проблемам социальной работы с значимыми ошибками.	
Не способен в типовых условиях продемонстрировать системные социологические знания о социальной структуре общества, технологии сбора социологической информации, о методах социологии с незначительными ошибками. Не способен самостоятельно организовать, привести, проанализировать и внедрить результаты социологических исследований по проблемам социальной работы с незначительными ошибками	«не зачтено»

6.Методические материалы по освоению дисциплины

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного типа

Занятиялекционного типа по темам: «Рождаемость и степень воздействия отдельных факторов на интенсивность рождаемости.», «Смертность и продолжительность жизни» проводятся в интерактивной форме в виде лекции-диалога, в которой содержание подается преподавателем через серию вопросов, в частности об актуальных проблемах и направлениях демографической политики, на которые обучающиеся должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий семинарского типа

Занятия семинарского типа по теме 2.4 «Семейное состояние, брачность и разводимость» проводятся в форме представления и защиты обучающимися реферата.

Занятия семинарского типа по темам 2.5 «Миграция, миграционная политика» и 3.2 «Демографическое развитие Дальнего Востока России» проводятся в диспута.

6.3Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Раздел 1.

1. Демография: понятие, объект и предмет изучения.

2. Задачи и практическое значение демографии.
3. Краткая история становления и развития демографии.
4. Методы исследования в демографии.
5. Истоки теории демографического перехода, общее понятие о демографическом переходе.
6. Классическая теория демографического перехода.
7. Концепция второго демографического перехода.
8. Теория Мальтуса о народонаселении.
9. Институциональный подход в демографии.
10. Неомальтузианство.
11. Требования к демографической информации о населении.
12. Виды источников данных о населении.
13. Перепись населения: понятия, цели и принципы проведения, категории учитываемого населения.
14. Программа переписи, ее содержание.
15. Переписной лист, его характеристика.
16. История переписей населения.

17. Текущий учет естественного движения населения. Отличие текущего учета от переписей населения.
18. Выборочные социально-демографические обследования.
19. Регистры населения.

Раздел 2.

1. Общие показатели, характеризующие численность населения.
2. Определение средней численности населения и использование данного показателя при исчислении других показателей демографии.
3. Состав и структура населения по полу и возрасту.
4. Семейно-брачная структура населения.
5. Этнический и религиозный состав населения.
6. Трудовая структура. Процесс старения населения.
7. Показатели демографической и экономической нагрузки на трудоспособное население.
8. Размещение населения. Городское и сельское население, его урбанизация. Плотность населения.
9. Основная характеристика населения по семьям и домохозяйствам.
10. Социально-экономическая структура и состав населения.
11. Показатели, характеризующие качество населения.
12. Демографические понятия: рождаемость, плодовитость, репродуктивное поведение, бесплодие.
13. Показатели рождаемости для условного поколения: общий коэффициент, специальный коэффициент, возрастной коэффициент, суммарный коэффициент рождаемости.
14. Показатели календаря рождений условного поколения.
15. Показатели рождаемости для реального поколения.
16. Нормативный подход для анализа рождаемости.
17. Эмпирический подход для анализа рождаемости.
18. Современная политики рождаемости в мире и в России.
19. Рождаемость на Дальнем Востоке.
20. Демографическое понятие смертности. Общие показатели уровня смертности.
21. Специальные коэффициенты смертности.
22. Стандартизация коэффициентов смертности.
23. Таблицы смертности, их построение.
24. Факторы смертности и причины смертей. Смертность по причинам.
25. Показатели продолжительности жизни.
26. Теория эпидемиологического перехода.
27. Смертность и продолжительность жизни в странах мира, в России и на Дальнем Востоке.
28. Понятия «семья» и «домохозяйство». Типы и количественная типология семей и домохозяйств.
29. Брачность, понятие, виды.
30. Показатели брачности: общий, специальный, повозрастной, суммарный. Средний возраст вступления в брак.
31. Таблицы брачности. Основные показатели таблиц брачности.
32. Тенеднция брачности в мире и России.
33. Развод. Понятие разводимости. Измерение разводимости.
34. Таблицы разводимости.Основные показатели таблиц разводимости.
35. Факторы разводимости.
36. Тенденции разводимости в мире и России.

37. Понятие и классификация миграции населения. Причины, формы и последствия миграции населения.

38. Показатели миграции; методика их расчета.

39. Миграция и рынок труда. «Миграционные ниши» на рынке труда. Незаконная миграция в России и других странах мира.

40. Основные направления миграционных перемещений в современном мире.

41. Миграционная политика различных стран мира.

42. Миграционная политика России.

43. Миграционные процессы в России и на Дальнем Востоке.

44. Сущность миграционной политики. Принципы, модели, объекты, механизмы. Роль международных организаций и документов, соглашений по вопросам миграции в регулировании миграционных процессов.

45. Миграционная политика стран Европы, США, Канады, Австралии, Израиля – сходство и отличия.

46. Понятие воспроизводства населения, его типология.

47. Характеристика условного и реального поколения.

48. Показатели воспроизводства населения (коэффициенты брутто – и нетто воспроизводства населения).

49. Истинный коэффициент естественного прироста.

Раздел 3.

1. Демографическое прогнозирование: понятие, виды прогнозов.
2. Методы прогнозирование.
3. Прогнозирование численности населения мира и России.
4. Демографическая политика: понятие, правовые основы, направления.
5. Региональные аспекты демографической политики.
6. Современные методы демографического прогнозирования.
7. История демографического развития Дальнего Востока в период до 90-х годов XX столетия.
8. Состояния и динамика демографического развития в постсоветсткий период.
9. Проблемы и меры стабилизации демографической ситуации на современном этапе.

6.4Методические указания по подготовке к диспуту

I этап. Подготовительный:

За две недели до мероприятия преподаватель объявляет тему диспута, дает задание подумать над ней, дает рекомендации по источникам информации.

За неделю до мероприятия преподаватель собирает информацию о том, как разделилось мнение участников (студентов) по объявленному вопросу. Оглашает регламент диспута для подготовки докладов.

II этап. Диспут

Ведущий (преподаватель) открывает диспут, комментирует тему, актуализирует ее.

Сообщается организационный регламент и правила выступлений.

Разыгрываются номера выступления.

Защитник первой точки зрения в своем выступлении излагает свое мнение по данной проблеме, исчерпывающе объясняя и обосновывая его.

Сторонники второй точки зрения задают уточняющие вопросы.

Сторонники первой точки зрения уточняют свою позицию и отвечают на вопросы.

Защитник второй точки зрения излагает свою точку зрения на проблему, исчерпывающе объясняя и обосновывая ее.

Сторонники первой точки зрения задают уточняющие вопросы.

После вопросов и ответов и та, и другая сторона стараются доказать неверность противоположной точки зрения и одновременно отстаивают свою.

Преподаватель комментирует выступления сторон. Подводит итоги и оценивает работу участников.

6.5. Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Зачетные задания составлены на основании следующих типовых вопросов:

1. Краткая история становления и развития демографии.
2. Объект и предмет демографии.
3. Задачи и практическое значение демографии.
4. Основные методы исследования в демографии.
5. Специализация внутри общей демографии.
6. Основные требования к демографической информации.
7. Переписи населения: понятие, этапы и основные принципы.
8. Правовая основа переписи населения, категории переписываемого населения.
9. Особенности Всероссийской переписи населения 2010 года, ее итоги.
10. Текущий учет движения населения6правовые основы, организация.
11. Специальные выборочные обследования и другие источники данных о населении.
12. Абсолютная численность населения, темпы роста и прироста его.
13. Среднее население: понятие, методика расчета, его значение в демографии.
14. Городское и сельское население, его урбанизация в России и на Дальнем Востоке.
15. Структура населения: понятие, виды и тенденции изменения.
16. Показатели демографической и экономической нагрузки на трудоспособное население.
17. Критерии и показатели, характеризующие качество населения.
18. Естественное движение населения (ЕДН): понятие, события, включаемые в ЕДН, их роль в воспроизводстве населения.
19. Организация учета естественного движения населения (ЕДН), содержание программы регистрации событий ЕДН.
20. Показатели естественного движения населения, методика их расчета.
21. Естественное движение населения на Дальнем Востоке: современное состояние, динамика и тенденции.
22. Демографические понятия рождаемость, плодовитость и репродуктивное поведение населения.
23. Показатели, используемые для количественной оценки рождаемости.
24. Специальные и частные коэффициенты рождаемости, методика их расчета.
25. Проблемы современной политики рождаемости и меры ее осуществления в различных странах и России.
26. Рождаемость на Дальнем Востоке: современное состояние, динамика и тенденции.
27. Демографическое понятие смертности. Общие абсолютные и относительный показатели смертности, их достоинства и недостатки.
28. Специальные коэффициенты смертности: возрастные коэффициенты, коэффициент младенческой смертности, методика их расчета.
29. Показатели продолжительности жизни: виды, условия и факторы, влияющие на продолжительность жизни, уровень и динамика продолжительности жизни населения в России и на Дальнем Востоке.
30. Факторы смертности и причины смерти. Оценка смертности по причинам.
31. Смертность в РФ и на Дальнем Востоке: современное состояние, динамика и тенденции.
32. Понятие «семья» и «домохозяйство» в демографии. Типизация семей, семейная структура населения.

33. Брак как демографическая категория. Показатели брачности, методика их расчета.
34. Развод и разводимость, показатели разводимости, методика их расчета.
35. Понятие и классификация миграции населения.
36. Этапы миграционной переселенческой политики в России, основные виды современной миграции населения.
37. Текущий учет миграции населения: правовые основы, организация.
38. Показатели миграции населения: общие и специальные, методика их расчета.
39. Миграционные процессы в РФ и на Дальнем Востоке.
40. Понятие воспроизводства населения, его типизация. Механизм управления процессами воспроизводства.
41. Характеристика реального поколения.
42. Показатели воспроизводства населения (брутто и нетто - коэффициенты), их особенности и методика расчета.
43. Демографическая политика: понятие, методы, правовые основы.
44. Практика реализация демографической политики в РФ.
45. Демографические прогнозы населения: виды, содержание и значение.
46. Современные методики демографического прогнозирования, их содержание.
47. Практика реализации демографической политики в странах мира.

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. ГоковаО.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие - Омск: Омский государственный университет, 2020. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24883

2. Этнология (Этнография): учебник для академического бакалавриатаотв./ ред. В.А.Козьмин, В.С. Бузин. - М. : Издательство Юрайт, 2020.- Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7DCEB2FD-7FE3-4CA7-82C3-812CFE8C0D72

7.2. Дополнительная литература

1. Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511395

2. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510929

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (с внесенными поправками) // Собр. законодательства РФ. – 2014. - № 31. – Ст. 4398.

2. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей: федер. закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ [Электронный ресурс] // Информационно-правовая система Консультант плюс.

3. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: федер. закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ [Электронный ресурс] // Информационно-правовая система Консультант плюс

4. О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации: федер. закон от 18.07.2006 № 109-ФЗ [Электронный ресурс] // Информационно-правовая система Консультант плюс.

5. Стратегия социального и экономического развития Хабаровского края на период до 2025 года: постановление Правительства Хабаровского края от 13.01.2009 № 1-пр // http://gov.khabkrai.ru.

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.sibuk.Nsk.su.Public/Ypr/yp13/07/htm - Библиотеки
2. http://www.Cir.ru Университетская информационная система России
3. http://www.Intertech.Ru./Dictionarybusiness.Asp – INTERTECH – {Электронный ресурс} / Научный центр Интернет – технологий. Словарь электронный бизнес.
4. http://dviu.ranepa.ru/index.php?page=bibi2&rc=bibi – электронная библиотека ДВИУ
5. http://e.lanbook.com - электронно-библиотечная система «Лань»
6. http://www.iprbookshop.ru – электронно-библиотечная система «IPRbooks»
7. http://www.biblio-onlain.ru – электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт»
8. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории

№ аудитории	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Лекции, практические занятия, контроль			
315-0	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, ПК, Проектор,доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	MicrosoftOffice 2013 Standart (договор № 64770024 от 12.02.15 с ООО «Пионер») Windows 8.1 (договор № 59/21 от 25.10.21 с ООО «+Альянс»)
318-0	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (вы-	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, ПК, Проектор, экран, доступ к	MicrosoftOffice 2013 Standart (договор № 64770024 от

	полнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.	сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	12.02.15 с ООО «Пионер») Windows 8.1 (договор № 59/21 от 25.10.21 с ООО «+Альянс»)